

Цели и задачи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области на 2013-2014 гг.

1.Обеспечение соответствия качества образования и воспитания запросам общества, государства и личности		
1.1. Создание условий для формирования и реализации нового качества образования		
Задача	Подзадачи	Ожидаемый результат
Обеспечение готовности ГБОУ СОШ к введению нового государственного образовательного стандарта	1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность в сфере образования, а также проекты документов введения и процедур проверки исполнения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	1. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ 2. Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования 3.Разработана основная образовательная программа основного общего образования на основе примерной 3. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников 4. Определен список учебников и учебных пособий начального звена
	2. Создание модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей	1. Разработана система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 2.Изучен опыт опорных школ по организации внеурочной деятельности 3.Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая

		<p>организацию внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>4. Педагоги готовы в организации внеурочной деятельности</p>
	<p>3. Совершенствование системы методической работы</p>	<p>1. Проведен анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования</p> <p>2. Создан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС</p> <p>3. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС</p> <p>4. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов- 3 учителя</p> <p>5. Начато повышение квалификации учителей основного звена- 2 учителя</p>
	<p>4. Проведение внутреннего и внешнего мониторинга качества образования</p>	<p>1. Проведен внешний мониторинг формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся 1 класса</p> <p>2. Проведен внутренний мониторинг метапредметных навыков по русскому языку и математике учащихся 1 класса по итогам полугодия</p> <p>3. Проведен анализ реализации направлений внеурочной деятельности учащихся 1 класса</p> <p>4. Проведен внутренний мониторинг качества образования</p>

	<p>5. Информационное обеспечение введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сайте размещены информационные материалы о введении ФГОС начального и основного общего образования 2. Родители информированы о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты 3. Проведено изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования (внеурочная деятельность) 4. Обеспечена публичная отчетность о ходе и результатах введения ФГОС
<p>1.2. Формирование духовно-нравственного сознания и поведения учащихся</p>		
<p>Обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся путем взаимодействия семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; 2. Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко – культурную, этническую и религиозную специфику; 3. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. 4. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, создание элективных курсов и курсов по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность выпускника как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. 2. Вклад учащихся, педагогов, родителей в обогащение национальных и местных традиций, активное участие в преобразовании окружающей жизни, развитии культуры села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших (официальные письма благодарности, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся, информирование на

	<p>5. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.</p> <p>6. . Создание условий для художественно – эстетического развития, для творческой самореализации учащихся, в том числе и для детей с ООП.</p> <p>7. Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовному воспитанию через организацию работы школьного музея и объединение «Экологический»».</p> <p>5. Привлечение родителей к учебно – воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных программ.</p>	<p>сайте школы)</p> <p>2. Отсутствие правонарушений со стороны учащихся</p> <p>3. Отрицательная динамика числа детей, стоящих на школьном учете: 2012 год- 4 учащихся 2013 год- 4 учащихся 2014 год – 1 ученик</p> <p>4. 100% распределение выпускников школы</p>
1.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование потребности в здоровом образе жизни		
<p>1. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p>	<p>1. Расширение спектра спортивных секций.</p> <p>2. Предупреждение заболеваний органов зрения.</p> <p>3. Охват летним отдыхом в оздоровительном лагере 25 % учащихся.</p> <p>4. Оздоровление через санаторно – курортное лечение 15 % учащихся.</p> <p>5. Пропаганда здорового образа жизни и расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.</p> <p>6. Просвещение родителей учащихся в вопросах сохранения здоровья детей.</p> <p>7. Совершенствование системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах.</p>	<p>1.Снижение уровня заболеваемости школьников по основным показателям</p> <p>2. Снижение пропусков уроков учащихся по причинам болезни;</p> <p>3. Повышение качества профилактической работы;</p> <p>4. Увеличение охвата детей занятиями физической культурой и спортом, и другими профилактическими формами оздоровительной направленности. – до 90%</p> <p>5.Отсутствие травматизма среди учащихся;</p> <p>6. 100% охват учащихся горячим питанием;</p> <p>7. Привлечение учащихся к участию в конкурсе «Безопасное колесо»;</p> <p>8. Реализация учащимися начальных классов проектов по теме «Здоровье»;</p>

	5. Проведение комплекса мер по уменьшению заболеваемости учащихся школы.	9. Проведение ежедневных динамических пауз и зарядки для глаз органами самоуправления учащихся
2. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг		
2.1.Создание условий для реализации образовательных программ		
1. Обеспечение достижения учащимися образовательного уровня, соответствующего минимуму содержания образования, в том числе и для детей с ООП через интегрированное обучение.	<p>1.1. Успеваемость по всем предметам – 100%</p> <p>1.2. Качество обученности на первой ступени по: русскому языку – 50% математике – 50% Окруж.мир – 70% Чтение -75%</p> <p>1.3. Качество обученности на второй ступени по: русскому языку – 50% математике – 50% англ.языку- 60% биологии- 60% истории -55% обществознанию- 60% географии- 65% физике- 50% химии- 50% информатике- 80%</p> <p>1.4. Качество обученности на третьей ступени по: русский язык – 65% математике – 55% англ.языку- 70% биологии- 70% истории -70%</p>	<p>1.1. Успеваемость по всем предметам – 100%</p> <p>1.2. Качество обученности на первой ступени по: русскому языку – 50% математике – 50% Окруж.мир – 70% Чтение -75%</p> <p>1.3. Качество обученности на второй ступени по: русскому языку – 50% математике – 50% англ.языку- 60% биологии- 60% истории -55% обществознанию- 60% географии- 65% физике- 50% химии- 50% информатике- 80%</p> <p>1.4. Качество обученности на третьей ступени по: русский язык – 65% математике – 55% англ.языку- 70% биологии- 70% истории -70%</p>

	<p>обществознанию- 75% физике – 50% химии – 50% 1.5. Средний балл по 100 бальной школе по результатам ЕГЭ: русский язык – 60 математике – 55 обществознанию – 60 биологии – 60 физики – 45</p>	<p>обществознанию- 75% физике – 50% химии – 50% 1.5. Средний балл по 100 бальной школе по результатам ЕГЭ: русский язык – 60 математике – 55 обществознанию – 60 биологии – 60 физики – 45</p>
<p>2. Создание системы методических и организационных форм для формирования ключевых компетентностей (КК), в том числе и для детей с ООП через интегрированное обучение.</p>	<p>2.1. Вовлечение учащихся в проектную деятельность. 2.2. Активизация овладения педагогами современных образовательных технологий. 2.3. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>2.1. Количество учащихся, представивших свои проекты по школе (% от общего количества учащихся) 2009-2010 уч. год – 60 % 2010-2011 уч. год – 70 % 2011-2012 уч. год- 100% 2.2. Педагоги используют ИКТ (Web 2.0) на уроках с целью формирования ключевых компетентностей 2.3. В учебно-воспитательном процессе широко используется 2.4. Использование ресурсов школьного сайта для формирования ключевых компетентностей: заданий разных направленностей, обсуждений видеороликов, размещение информации для интеллектуальных марафонов. 2.5. Участие учащихся в конкурсах и НПК районного- 50% учащихся, областного – 10% учащихся и всероссийского уровней- 3 ученика. 2.6. Реализация учащимися социальных проектов («Детская площадка») 2.7. Активное участие учащихся в традиционных школьных (90%- 100%</p>

		учащихся класса) и районных (30%) мероприятиях
2.2.Обеспечение поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и сирот		
1. Создание системы организационных и методических форм работы с учащимися ОВЗ	1. Заключение договора о сотрудничестве с ПМПК. 2. Реализация коррекционной работы с учащимися ОВЗ 3. Создание ситуаций успеха на уроках и во внеурочное время для учащихся ОВЗ; 4. Вовлечение учащихся ОВЗ к участию в конкурсах художественно-прикладного характера	1. Организовано сотрудничество с ПМПК 2. Освоение учащимися ОВЗ школьной программы; 3. Степень участия учащихся в защите проектов- 100%. 4. Охват дополнительным образованием- 80% 5. Курсы ЦСО прошли 70% учителей 6. По итогам внутреннего мониторинга качества образования учащимися выполняются 50% заданий
2.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса		
1.Обеспечение безопасности образовательного процесса	1. Анализ состояния безопасности образовательного процесса: 1.1. здания школы; 1.2. состояния электропроводок; 1.3. состояние противопожарной безопасности; 1.4. состояние антитеррористической безопасности;	1. Отсутствие травматизма среди участников образовательного процесса на территории школы 2. Отсутствие предписаний от контролирующих органов 3. Коллектив ознакомлен с инструкциями по охране труда; 4. Заключен Коллективный договор администрации с работниками школы 5.МТБ соответствует условиям по обеспечению безопасности образовательного процесса
2.Создание нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности образовательного процесса	1. Издание приказов по обеспечению безопасности образовательного процесса, безопасности школьных перевозок	
3. Обеспечение материально-технической базы	1. Оценка обеспеченности МТБ для организации условий по обеспечению безопасности образовательного процесса	
Привлечение внимания общественности	1. Привлечение спонсорских средств для подготовки школы к новому учебному году	6. Поддержка спонсоров

2.3. Поддержка талантливой молодежи

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности	1. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности; - создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей; - совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; - внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся	1. Реализация 2 этапа подпрограммы «Шахматное образование»; 2. Охват детей дополнительным образованием-80%; 3. Проведение традиционных мероприятий художественной, спортивной, исследовательской, экологической, правовой и патриотической и научно-технической направленности; 3. Использование ресурсов сайта для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 4. Привлечение спонсоров для стимулирования активных учащихся. 5. Награждение учащихся премиями разных уровней
	2. Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и НПК	1. Участие учащихся в конкурсах: 1.1. Умы и таланты земли Похвистневской 1.2. Творчество, интеллект и фантазия 1.3. Компьютерный марафон 1.4. Конкурс от компании Delcam 1.5. Международная конференция «Образование, наука, профессия» 1.6. Дистанционные конкурсы; 1.7. Безопасное колесо и другие

2.4. Развитие учительского потенциала

1. Развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту	1. Изучение педагогами нормативных документов по ФГОС 2. Разработка должностных инструкций в	1. Разработаны должностные инструкции педагогов в соответствии с нормативными документами;
---	---	--

<p>2. Создание условий для деятельности педагога</p> <p>3. Развитие профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя, формирование учительского корпуса, не передающего знания и технологии, а формирующего у учеников готовность и умение учиться в течение всей жизни</p>	<p>соответствии с нормативными документами</p> <p>3. Разработка листа оценивания деятельности педагога</p> <p>4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.</p> <p>5. Развитие профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя через обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Освоение педагогами Web 2.0.</p>	<p>2. Стимулирование деятельности педагогов по итогам анализа листов оценивания;</p> <p>3. Готовность педагогов самостоятельно изучать проблемы использования методик и технологий, проблемы, поднятые опорными школами и педагогами других школ на мастер-классах и семинарах.</p> <p>4. Готовность учителей к применению технологий деятельностного подхода.</p> <p>5. На школьном сайте представлен опыт работы педагогов.</p> <p>6. Готовность учителей начальных классов к обучению детей по новым образовательным стандартам;</p> <p>7. Обучение на курсах повышения квалификации - 7 человек;</p> <p>8. Освоение педагогами дистанционных форм повышения квалификации;</p> <p>9. Результативность участия в конкурсах профмастерства;</p>
--	--	--